

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НОРМАТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ АППАРАТА СУДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

На современном этапе развития нашего государства вопрос подготовки высококвалифицированных кадров в сфере информационной безопасности, в том числе для Судебной системы Российской Федерации, как государственная проблема обострился в связи с расширением информатизации всех уровней деятельности общества и государства и, как следствие, угроз безопасности информации, возрастанием тяжести последствий их реализации.

В целях обеспечения автоматизации процессов сбора, обработки, хранения, выдачи информации на средства отображения и передачи по телекоммуникационным каналам в рамках Судебной системы Российской Федерации внедрена и эксплуатируется Государственная автоматизированная система «Правосудие».

Учитывая, что часть служебной информации Судебной системы Российской Федерации относится к информации ограниченного доступа, возникает потребность в укомплектовании аппарата судов подготовленными кадрами, обеспечивающими информационную безопасность на объектах автоматизации. На сегодняшний день таких специалистов в судах нет. Это в первую очередь связано с тем, что специалисты, получившие образование в области компьютерных технологий, в том числе по специальности «Информационная безопасность», не имеют перспективы роста в судебной системе, а работники аппаратов судов, имеющие юридическое образование, не имеют необходимых знаний и умений в области информационной безопасности.

Одним из путей решения данной проблемы является организация дополнительного профессионального образования (ДПО) по дополнительным профессиональным образовательным программам (ДПОП) объемом свыше 500 аудиторных часов. В результате, при необходимости, после профессиональной переподготовки должностные регламенты работников аппаратов судов можно дополнить должностными обязанностями, связанными с вопросами технической защиты информации и информационной безопасности автоматизированных систем.

Данные работники аппаратов судов являются государственными гражданскими служащими (далее — гражданские служащие) и на их дополнительное профессиональное образование распространяются требования п. 6 ст. 62 Федерального Закона Российской Федерации «О государственной гражданской службе Российской Федерации», устанавливающие осуществление профессиональной переподготовки и повышение квалификации указанных категорий работников в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), что влечет за собой необходимость разработки данных нормативных методических документов.

Одновременно следует учесть, что согласно Положению о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утверждено постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 522), осуществляется государственная аккредитация только тех образовательных учреждений и образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы, в отношении которых установлены **ФГТ**.

Сложность задачи разработки ФГТ к минимуму содержания ДПОП и уровню профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной служебной деятельности в настоящее время определяется тем, что структура ФГТ данного типа федеральной



нормативной правовой базой в области профессионального образования не установлена, а практика их разработки в системе дополнительного профессионального образования в Российской Федерации фактически отсутствует.

Современный этап реформирования профессионального образования Российской Федерации характеризуется завершением разработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ВПО и СПО) третьего поколения, особенностью которых является введение компетентно-ориентированного подхода к формированию необходимого состава знаний, умений, навыков и способностей их применять на практике (профессиональных компетенций), а также реализация модульного принципа построения основных образовательных программ.

Вместе с тем компетентно-ориентированный подход к формированию результатов обучения в системе ДПО практически еще не реализован, как и модульный принцип формирования ДПОП.

Вышесказанное и определяет актуальность разработки ФГТ профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной служебной деятельности (далее — ФГТ профессиональной переподготовки) гражданских служащих — специалистов аппаратов судов с должностными обязанностями в должностных регламентах по администрированию безопасности информации (АБИ) при обработке в компьютерных информационно-аналитических системах Судебной системы Российской Федерации (далее — специалистов по АБИ).

С учетом требований ФЗ «Об образовании», а также нормативных и методических документов в области ДПО, определяющих обязательность преемственности ДПОП образовательным стандартам, при разработке ФГТ профессиональной переподготовки целесообразно обеспечить принцип преемственности их к ФГОС ВПО направления подготовки информационной безопасности и подготовки по специальности «Юриспруденция» с обеспечением в ходе обучения вариативного получения групп профессиональных компетенций в области АБИ и юриспруденции.

В свою очередь, реализация модульного принципа построения ДПОП предоставит гражданскому служащему возможность последовательного прохождения профессиональной переподготовки с зачетом в качестве разделов ДПОП профессиональной переподготовки программ повышения квалификации (стажировки), освоение которых подтверждено документами государственного образца, полученными не позднее чем за 3 года до начала обучения по соответствующей программе профессиональной переподготовки.

Отличительной чертой модульного обучения является гибкость управления образовательным процессом, позволяющая его оптимизировать и исключить изучение избыточного учебного материала.

Реализация модульного принципа построения ДПОП позволяет сделать вывод о целесообразности и возможности формирования модульного пространства профессиональной переподготовки, повышения квалификации, стажировки специалистов по АБИ судебной системы на основе формирования образовательных макротраекторий получения результатов ДПО.

При этом процесс формирования образовательных макротраекторий требуемого уровня профессиональной переподготовки может быть рассмотрен как процесс построения логической совокупности причинно-следственных связей между результатами обучения, полученными по модулям нижнего уровня (элементарным результатам обучения по ДПОП повышения квалификации) и полученными по освоению всей модульной ДПОП профессиональной переподготовки.

В интересах нормативного методического обеспечения модульного пространства ДПО целесообразно формирование банка нормативных и учебно-методических документов.

В качестве нормативных документов следует иметь ФГТ к минимуму содержания ДПОП и уровню профессиональной переподготовки, ФГТ к минимуму содержания ДПОП и



повышению квалификации гражданских служащих — специалистов аппаратов судов с должностными обязанностями в должностных регламентах по АБИ при обработке в компьютерных информационно-аналитических системах Судебной системы Российской Федерации (возможен вариант разработки единого ФГТ).

Основу учебно-методических документов данного банка должны составить модульные ДПОП, разработанные в соответствии с вышеназванными ФГТ, множество которых позволит проектировать оптимальные образовательные траектории и макротраектории для формирования востребованных групп профессиональных компетенций (результатов обучения).

Вариант матрицы формирования требуемых результатов обучения на основе множества модульных ДПОП приведен в таблице 1.

Таблица 1. Матрица формирования требуемых результатов обучения на основе множества модульных дополнительных профессиональных образовательных программ (вариант)

Требуемые результаты обучения R_o	Модульные дополнительные профессиональные образовательные программы ($M_{\text{дпоп}}$) повышения квалификации, профессиональной переподготовки									Образовательная траектория (макротраектория) T_{R_o}
	Мдпоп-1 (повышения квалификации)			Мдпоп-2 (проф. переподготовки)			Мдпоп-3 (проф. переподготовки)			
	X_1	X_2	X_3	Y_1	Y_2	Y_3	Z_1	Z_2	Z_3	
R_0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	$T_{R_0} = X_{1,2,3}$
R_{01}	0	0	1	1	0	0	0	1	1	$T_{R_{01}} = X_3 + Y_1 + Z_{2,3}$
R_{02}		1	0	0	1	1	1	0	0	$T_{R_{02}} = X_2 + Y_{2,3} + Z_1$
$R_{0\text{ит}}$	1	1	1	0	1	1	0	1	1	$T_{R_{0\text{ит}}} = X_{1,2,3} + Y_{2,3} + Z_{2,3}$

Где $x_1 \dots z_3$ — модули Мдпоп-1 — Мдпоп-3;

$T_{R_0} \dots T_{R_{0\text{ит}}}$ — варианты образовательных траекторий и макротраектории

Блок-схема описательной модели предлагаемого процесса формирования ФГТ для профессиональной переподготовки представлена на рис. 1.

Схема содержит три основных блока (этапы) работ, отражающие методологию разработки ФГТ (в данном случае — ФГТ к минимуму содержания ДПОП и уровню профессиональной переподготовки гражданских служащих для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Администрирование безопасности информации при обработке в компьютерных информационно-аналитических системах Судебной системы Российской Федерации»), в том числе:

I. Анализ должностных обязанностей (квалификационных требований должностных регламентов);

II. Формирование требований к уровню профессиональной переподготовки (требований к результатам обучения);

III. Формирование требований к минимуму содержания модульной ДПОП.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 сентября 2000 г. № 2571, профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.



Учитывая данное требование, первый блок работ включает проведение анализа нормативной правовой базы в области государственной гражданской службы, ДПО гражданских служащих, а также проведение анализа должностных обязанностей (квалификационных требований должностных регламентов) гражданских служащих — специалистов по АБИ в целях определения состава решаемых ими профессиональных задач и подготовки предложений по формированию требований к результатам обучения за установленный период профессиональной переподготовки.

В ходе проведения анализа могут быть рассмотрены аналоги должностных обязанностей специалистов в области информационной безопасности других органов государственной власти, квалификационные характеристики к должностям руководителей и специалистов, установленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов по обеспечению безопасности информации в ключевых системах информационной инфраструктуры, противодействию техническим разведкам и технической защите информации», Приказ Минздравсоцразвития России от 22 апреля 2009 г. № 205), а также проекты профессиональных стандартов в области информационных технологий, подготовленные в 2008 г. Ассоциацией предприятий компьютерных и информационных технологий при поддержке Мининформсвязи и Минобрнауки России.

Второй блок работ по формированию ФГТ к минимуму содержания ДПОП и уровню профессиональной переподготовки обеспечивает выбор видов и задач профессиональной деятельности гражданских служащих и последующее определение групп востребованных профессиональных компетенций специалистов по АБИ, формируемых в результате обучения.

Из всего числа видов профессиональной деятельности (функций) в качестве основных выбираются группы профессиональных компетенций специалистов по АБИ (общепрофессиональные — F_0) и по видам профессиональной деятельности (организационно-управленческая — F_1 ; информационно-аналитическая — F_2 ; эксплуатационная — F_3).

Затем осуществляется декомпозиция данных функций (F_{0n} ; F_{1n} ; F_{2n} ; F_{3n}) и выбор важнейших, необходимых для структуризации образовательного процесса (формирования образовательных траекторий), определения требований к минимуму содержания модульной ДПОП.

Детальную декомпозицию выбранных функций целесообразно осуществлять на основе анализа требований федеральной нормативной правовой базы в области информационной безопасности, руководящих документов федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области обеспечения безопасности (ФСБ России), федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации (ФСТЭК России), документов Системы стандартизации Российской Федерации, организационно-распорядительных документов Департамента Верховного Суда в области информационной безопасности.

В результате выполнения работ третьего блока, в соответствии с выбранными группами профессиональных компетенций, формируются требования к минимуму содержания модульных ДПОП (определяется перечень учебных дисциплин, содержание формируемых знаний, умений, навыков, соответствующих профессиональным компетенциям), устанавливается трудоемкость для базовой и вариативной частей ДПОП, производится распределение учебных дисциплин по учебным модулям с определением их трудоемкости.



Блок-схема описательной модели формирования федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Администрирование безопасности информации при обработке в компьютерных информационно - аналитических системах Судебной системы Российской Федерации» (более 500 аудиторных часов)

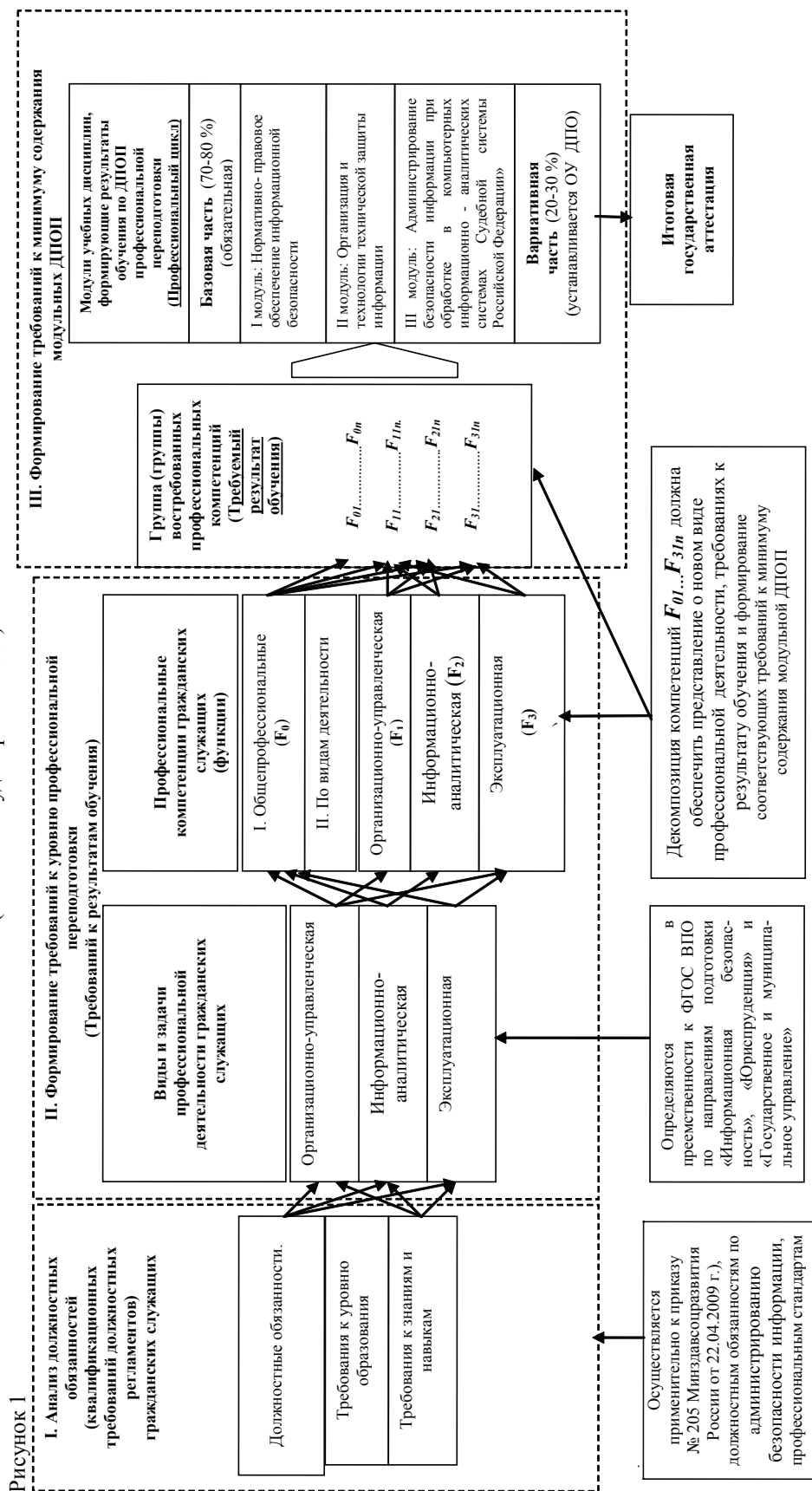


Рис. 1



При этом содержание базовой части профессионального цикла следует рассматривать как обязательную основу подготовки гражданского служащего по администрированию безопасности информации при обработке в компьютерных информационно-аналитических системах Судебной системы Российской Федерации.

Вариативная часть профессионального цикла может проектироваться образовательным учреждением (ОУ) ДПО самостоятельно исходя из целей обучения конкретных гражданских служащих (как в области компьютерных технологий и технологий защиты информации, так и в области юриспруденции).

Учебные модули ДПОП профессиональной переподготовки должны быть ориентированы на получение определенной группы (групп) профессиональных компетенций (например, по программно-аппаратным средствам обеспечения информационной безопасности), обладать завершенностью, позволяющей принимать их в качестве содержательной основы программ повышения квалификации (от 18 до 72 аудиторных часов и от 73 до 144 аудиторных часов), с последующим зачетом в ДПОП профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Результатом работ третьего блока также является формирование требований к условиям реализации ДПОП и содержанию итоговой государственной аттестации.

В самом общем виде нормативный документ – ФГТ к минимуму содержания ДПОП и уровню профессиональной переподготовки гражданских служащих для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Администрирование безопасности информации при обработке в компьютерных информационно-аналитических системах Судебной системы Российской Федерации» – может иметь следующую структуру:

1. Общая характеристика ДПОП (в данных разделах указывается назначение ДПОП, определяется основной терминологический аппарат, доводится порядок обучения по данной программе (с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва (вечерние группы) от государственной гражданской службы).

2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов по АБИ (указываются область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности гражданских служащих – специалистов по АБИ).

3. Требования к результатам освоения ДПОП (устанавливаются профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, – общепрофессиональные и по видам деятельности).

4. Требования к минимуму содержания ДПОП (устанавливаются модульная структура ДПОП, содержание ее базовой и вариативной частей, итоговой государственной аттестации и трудоемкость ДПОП).

5. Требования к условиям реализации ДПОП (устанавливаются общие требования к условиям реализации ДПОП, требования к кадровому, учебно-методическому, информационному, финансовому и материально-техническому видам обеспечения учебного процесса).

6. Требования к государственной итоговой аттестации и оценке качества освоения ДПОП (устанавливаются требования к оценке качества освоения ДПОП, формам и процедурам текущего и промежуточного контроля знаний по учебным дисциплинам, государственной итоговой аттестации).

В заключение следует отметить:

1. Оптимальными ФГОС ВПО, в преемственности к которым следует разрабатывать ФГТ к минимуму содержания ДПОП и уровню профессиональной переподготовки гражданских служащих для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Администрирование



безопасности информации при обработке в компьютерных информационно-аналитических системах Судебной системы Российской Федерации», следует отнести:

090301 «Компьютерная безопасность»;

090302 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»;

090303 «Информационная безопасность автоматизированных систем»;

090305 «Информационно-аналитические системы безопасности».

2. Ориентировочное время на разработку проекта ФГТ профессиональной переподготовки, утверждение проекта приказом Минобрнауки России и организацию учебного процесса профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности может составить до 1,5 лет.

3. Вопросы профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации гражданских служащих в статье не рассматривались.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79 (в ред. Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ).
2. Государственные требования к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 362).
3. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 379 с.
4. Лисицына Л. С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ: Методическое пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. — 50 с.

